

Resultatkontrakt for skoleåret 2018-19 mellem bestyrelsen for Struer Statsgymnasium og rektor Mads Brinkmann Pedersen

Grundlag

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets ”Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor” af 27. juni 2013.

Formål

Resultatkontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Form og indhold

Resultatkontrakten kan indeholde en basisramme og en ekstraramme.

Basisrammen indeholder indsatsområderne skal afspejle institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.

Ekstrarammen indeholder indsatsområder, der indeholder krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen. Blandt disse indsatsområder skal indgå målsætninger om:

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald

Parter og gyldighedsperiode

Resultatkontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Struer Statsgymnasium og rektor Mads Brinkmann Pedersen. Kontrakten er gældende for perioden 1/8-2018 – 31/7-2019. Bestyrelsen bemyndiger rektor til at indgå resultatkontrakter med skolens øvrige ledere.

Indledning

Denne kontrakt står oven på Struer Statsgymnasiums vision og strategi, som indeholder følgende overordnede perspektiver:

- A. **Fra grundskole til ungdomsuddannelse**
- B. **Fra skoleelever til studerende**
- C. **Fra borger til kompetent medborger i en global verden**
- D. **SOG i/og lokalsamfundet**
- E. **SOG - en attraktiv arbejdsplads**

I skoleåret 2018/19 vil de helt overordnede indsatsområder være fokuseret på implementering af gymnasiereform, kvalitetssikring, frafald, fortsættelse af elevmotivationsindsats og samarbejde med eksterne parter.

Indsatsområder inden for basisrammen

I. Reformen af de gymnasiale uddannelser II (15%)

Reformen indebærer flere strukturelle ændringer for de gymnasiale uddannelser (HF, HHX og STX), som påvirker bl.a. fordeling af uddannelsestid, grundforløbsstruktur, introduktion til studieretninger, fagpakkestruktur, semesterfag osv. I skoleåret 2017-18 var der fokus på reformimplementering af uddannelsernes 1. år. I skoleåret 2018-19 vil vi rette fokus på reformens ændringer på uddannelsernes 2. år og 3. år og videreførelse af erfaringer fra første gennemløb af 1. år.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Evaluering af udvalgte uddannelsesspecifikke områder på afdelingsmøde
2. Udvikling af studieområdet og studieområdeprojekt på HHX og HTX, Større skriftlig opgave på HF og studieretningsprojekt på STX
3. Målet med projekt-praktik perioder er at forberede og kvalificere elevernes valg af arbejdsliv

Målopfyldelse:

1. Gennemføre evaluering af uddannelsesspecifikke områder samt udarbejde samlet ledelsesrapport med henblik på justeringer i 2019-2020
2. Planlægge forløb og undervisning, der forbereder eleverne på de nye faglige krav i tilknytning til de nævnte eksamensopgaver
3. Planlægge, afholde og gennemføre varierede projekt-praktikperioder, der kan udfordre elevernes studievalg og forestilling om fremtidigt arbejdsliv

II. Kvalitetssikring (40%)

Målet på dette område er helt overordnet revision af strategiplanen og implementering af en systematisk opfølgning på skolens resultater på de socioøkonomiske faktorer.

Som led i det løbende kvalitetsarbejde skal den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse og den obligatoriske arbejdspladsvurdering og medarbejdertrivselsundersøgelse gennemføres.

IBO gennemfører hvert femte år evaluering af dens institutioner. I foråret 2019 får IB-afdelingen på Struer Statsgymnasium besøg.

Regeringen vedtog en 'Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet' 2018-2022. Den indebærer krav om lokale sprogstrategier i kommunerne og på uddannelsesinstitutionerne.

I skoleåret 2017-18 formulerede bestyrelsen nyt kvalitetssystem, og i skoleåret 2018-19 skal udvalgt indsatsområde afprøve kvalitetshjulet og dets evne til at sikre bestyrelsens involvering i kvalitetsarbejdet.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Ny strategiplan for 2019-21
2. Tilfredsstillende løfteevne¹ for uddannelserne STX, HHX og HF og for udvalgte fag
3. Afdække elevtrivslen, APV og medarbejdertrivslen med analyse af udviklingen på indsatsområder fra senest gennemførte undersøgelser
4. Afvikle IB besøg uden væsentlige anmærkninger i deres rapport
5. Formulering af sprogstrategi evt. i samklang med kommunen
6. Afprøvning af årshjulet for kvalitetsarbejde samt evaluering på bestyrelsesniveau

Målopfyldelse:

1. facilitere en proces, der involverer elever, ansatte og bestyrelse, der skal munde ud i en strategiplan, der identificerer kortsigtede og langsigtede udfordringer for Struer Statsgymnasium. Der skal endvidere foreligge en handleplan for 2019

¹ Løfteevne betyder, at man løfter eleverne over den socioøkonomiske reference. Den er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klarer prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede karakterer.

2. Løfteevne på uddannelsesniveau

Løfteevnen skal til sommereksamen 2018 være på niveau med resultatet for sommereksamen 2017 på HHX og STX, men bedre end resultatet for sommereksamen 2017 for HF. Gennemsnittet for de seneste tre år skal for STX og HHX ligge på niveau med seneste opgørelse, mens det for HF skal ligge bedre end seneste opgørelse

Tabel over de socioøkonomiske referencer

	HF	HHX	STX
2017	-0,2	0,2	-0,2
2015-2017	-0,3*	0,3*	0,0

Løfteevne på fagniveau

Løfteevnen skal forbedres på nedenstående fag. Fagene er udvalgt på baggrund af det treårige gennemsnit. Forbedringen konstateres ved offentliggørelsen af løfteevnen nov-dec 2019. Grundet forsinkelsen anvendes eksamensresultatet 2019 som indikator på udviklingen.

Praksis og systematik vedr. uddannelseschefernes opfølgning på årets resultat skal forankres.

Baggrund:

Analyse af den treårige løfteevne siden 2010-2017 viser følgende billede af fag med signifikant negativ løfteevne:

Periode	HF	HHX	STX
2010-2012	ingen	ingen	Skr. Eng A -0,4 Skr. Samf A - 0,6
2011-2013	Skr. Da -0,6	Ingen	Skr. Samf A - 0,6
2012-2014	Skr. Da - 0,7 Mdt Eng B -0,5	Ingen	Skr. Spa -1
2013-2015	Mdt. Eng B -0,5 Skr. Mat C -0,8	Ingen	Skr. Eng A -0,3 Skr. Spa -0,8
2014-2016	Skr. Da -0,7 Skr. Mat C -1	Ingen	Skr. Mat B -0,9
2015-2017	Ingen	Ingen	Mdt. Da -0,6 Skr. Da -0,4 Skr. Mat B -1,3

Fra sommeren 2018 har uddannelsescheferne udarbejdet en rapport om årets resultat (gennemførelse, karaktersnit og eksamensresultater) med vurdering og udpegning af områder og fag, hvor der skal iværksættes initiativer. I denne rapport sammenholdes eksempelvis eksamensresultatet 2018 med eksamensresultatet 2017 og den tilhørende socioøkonomiske reference for at identificere fag, hvor der kræves indsats. Fagene har ikke nødvendigvis signifikant reference, og der er også fag, som grundet forbedret resultat ved sommereksamen 2018 ikke er med i den fremadrettede fokuserede indsats.

På den baggrund udpeges nedenstående fag, hvor løfteevnen skal forbedres. Slutmåling betyder offentliggørelse af socioøkonomisk reference og måling betyder vurdering af eksamensresultat som indikation på udviklingen.

Uddannelse	Fag 1	Foreløbig måling	Slutmåling	Fag 2	Foreløbig måling	Slutmåling	Målopfylde på foreløbigt mål
HF	Dansk (s)	Sommereksamen 2019+2020	Socio. Ref. 2020				Forbedret resultat eksamen 2019
STX	Mat A (s)	Sommereksamen 2019+2020	Socio. Ref. 2020	Mat B (s)	Sommereksamen 2019+2020	Socio. Ref. 2020	Forbedret resultat eksamen 2019
HHX	Mat B (s)	Sommereksamen 2019 + 2020	Socio. Ref. 2020	Spa A (s)	Sommereksamen 2019+2020	Socio. Ref. 2020	Forbedret resultat eksamen 2019

- Gennemføre elevtrivselsundersøgelse, APV og medarbejdertrivselsundersøgelse med analyse og vurdering af udviklingen på fokusområderne siden seneste opgørelse og formulering af fremadrettede indsatsområder. Undersøgelserne skal gennemføres i samarbejde med de relevante organer og efterbehandles ligeså. Alle tre undersøgelses resultater skal bearbejdes således at de kan indgå i grundlaget for udpegelsen af indsatsområder jf. kvalitetssystem.
- planlægge, forberede og afvikle den femårige IB-evaluering. Der skal udarbejdes *Selfstudy* i samarbejde med de relevante personer, skolens IB-område skal efterses og IB-koordinator skal sikre tilfredsstillende besøgsafvikling.
- Ved udgangen af skoleåret 2018-19 skal der foreligge en sprogstrategi, der skal beskrive, hvorledes SSG evt. i samarbejde med kommunen skal understøtte regeringens initiativ for at styrke fremmedsprogene.
- I samråd med bestyrelsesformanden skal rektor sikre at der på bestyrelsesniveau kan gennemføres en evaluering af kvalitetshjulet med fokus på dets evne til at sikre bestyrelsens orientering om igangværende kvalitetsindsatser på de udvalgte indsatsområder.

III. Struer Statsgymnasium som aktiv samarbejdspartner lokalt og globalt (20%)

Struer Statsgymnasium ønsker at være det naturlige valg af ungdomsuddannelse for områdets unge. Rekruttering er en helt central udfordring grundet demografien i Struer kommune. Derfor har Struer Statsgymnasium i en årrække søgt samarbejder med grundskole og efterskoler. I de seneste år er kontakterne konkretiseret i en stribe vigtige aktiviteter og forløb, der skal vise de uddannelsessøgende skole og kostskole som et attraktivt tilbud.

Statsgymnasiet vil også være et aktiv for byen og lokalsamfundet, og der foregår et væld af aktiviteter på skolen. Med akustikforbedringen af hallen vil mulighederne blive endnu flere.

Struer Statsgymnasium ønsker desuden at præsentere sig som en campusskole med mange uddannelser og mange forskellige aktivitetstilbud. Det er intentionen at styrke fortællingen om Struer Statsgymnasium som et unikt regionalt tilbud med et åbent, rummeligt og internationalt lærings- og studiemiljø.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Skoleprojekter:
 - a) Model United Nations (MUN), der kan tiltrække flere efterskoleelever.
 - b) Implementering af samarbejdsaftalen med Parkskolen
 - c) Implementering af samarbejdsaftalen med Limfjordsskolen
 - d) Afvikling af Junior Talent-program 2017 til understøttelse af talentarbejde i grundskolen
2. Styrkelse af fortællingen om SSG som unikt regionalt tilbud
3. Etablering af samarbejder med lokale virksomheder
4. Afvikling af aktiviteter til synliggørelse af mangfoldigheden på SSG og af SSG som central uddannelsesinstitution i Struer kommune

Målopfyldelse:

1. Skoleprojekter:
 - a) Afholdelse og evaluering af MUN-konference med deltagelse af efterskoleelever. Målet er at flere efterskoler er repræsenteret sammenlignet med 2017 og at det samlede deltagertal er højere. 2017 var tre efterskoler repræsenteret og der deltog 30 efterskoleelever samt 80 elever i alt.
 - b) Evaluering af forløb om innovation og konceptdesign med Parkskolens 8.klasses elever og gennemførelse af faglige forløb (sparring og undervisning) for Parkskolens elever
 - c) Evaluering af sciencedage for Limfjordsskolens Sciencelinje.

d) Evaluering af Junior Talent 2018 og markedsføring samt rekruttering til Junior Talent 2019. Målet er at deltagerantallet ved optaget forår 2019 er på niveau med optaget forår 2018 (22 elever)

2. Der skal ske markedsføring af HTX-uddannelsen som det naturlige valg for de elever i Struer kommune, der interesserer sig for teknologi med det mål, at 70% af de HTX-søgende elever fra Struer Kommune, søger mod SSG. Måletidspunktet er 1/6.
Social Media Managers teamet skal udvikles til styrkelse af fortællingen om SSG som en skole med mange uddannelser. Målet er at uddannelserne skal repræsenteres bredt i teamet og at teamet skal formidle bredere. Endeligt skal der inkluderes mindst én ny platform.
3. Der skal afvikles mindst tre samarbejder med lokale virksomheder om uddannelsesrelevante projekter.
4. Struer Statsgymnasium skal søge at understøtte projekt Lydens By.

IV. Pædagogiske indsatsområder: Elevmotivation (25%)

Siden elevtrivselsundersøgelse 2015 har skolen på forskellig vis rettet fokus på at styrke elevernes motivation. Foråret 2016 var emnet for den pædagogiske dag "Klasseledelse som motivationsfaktor" ved Dorthe Aagaard, der introducerede til klasseledelse som instrument i forhold til positiv motivation. Klasseledelsen realiseres med følgende værktøjer af læreren:

- A. Tydelighed i rammer og instruktion til arbejdet på klassen
- B. Et tillidsfuldt forhold mellem lærer og elever
- C. Håndtering af PC og mobil
- D. Lokalet som arbejdsplads
- E. Den gode timestart
- F. Anerkendelse af relative præstationer
- G. Fokus på mål og feedback i den pædagogiske planlægning

I skoleåret 2016-17 arbejdede SSG med håndtering af PC og mobil i klasserummet, hvor der blev udviklet særlige introforløb for nye elever ligesom der blev udviklet og præsenteret materiale til formativ feedback² af en arbejdsgruppe. I skoleåret 2017-18 var fokus på "Mål og feedback i den pædagogiske planlægning". På baggrund af pædagogisk dag om relationskompetencen i foråret 2018 vil vi i 2018-19 rette fokus på A, B og F også, der har relationen mellem elev og lærer som fællesnævner.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der skal holdes fortsat fokus på brugen og udbredelsen af den formative evaluering. Desuden skal der ske en indsats omkring den formative og summative evaluering på c-niveaufag, som typisk er 1.årige og uden skriftlig dimension. Enkelte er helt nye med semesterplanlægning.
2. Der skal holdes fortsat fokus på indsatsområdet elevmotivation, herunder relationskompetencen. Målet er videndeling af opnåede erfaringer i forskellige fora.
3. Der skal gives færre karakterer til de nye 1g. klasser for at styrke fokus på læringen frem for præstation.

² Formativ feedback er en faglig evaluering, der peger på handlinger, der kan styrke elevens faglige udvikling. Modsætningen er den summative feedback, der udmåler elevens faglige standpunkt og dermed den kompetence, som eleven har opnået.

Målopfyldelse:

1. Formativ feed back:

- a) Behov og ønske om internt kursus i brug af elektronisk retteprogram skal afklares. Internt kursus afvikles hvis det ønskes.
- b) På faggruppemøder og afdelingsmøder skal lærere dele erfaringer med formativ feed back.

Summativ evaluering:

- a) Der skal ske drøftelse og videndeling blandt c-fagslærere om metoder og redskaber til at sikre den formative evaluering og til at styrke den summativ evaluering både for 1.årige forløb og for semesterforløb.
2. Der afholdes pædagogisk dag med fokus på skolens pædagogiske indsatsområde: elevmotivation. Målet er at lærerne deler egne erfaringer med forskellige tilgange med hinanden.
 3. Alle nye grundforløbsklasser skal ikke have standpunktskarakterer. Der skal i stedet arbejdes med delmål, der kan knytte den formative evaluering sammen med elevernes kortsigtede præstationer. Tiltaget skal vurderes med fokus på elevernes udbytte i forhold til egen læringsproces.

Indsatsområder inden for ekstrarammen

I. Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid (30%)

Det er et mål i reformen at lærerne skal anvende en højere andel af deres arbejdstid til lærerstyrede aktiviteter og undervisning, et forhold, der tillige nødvendiggøres af Finanslovens udmeldte besparelser.

Målet for indsatsen er at skabe bedre lærersamarbejde og videndeling, der kan medvirke til at fastholde kvaliteten i en fremtid med reduceret statstilskud.

Der er følgende mål for indsatsen:

- Øget samarbejde:
 - Øget samarbejde om udvikling af faglige forløb
 - Øget samarbejde om klasserumsledelse og udfordringer i undervisningen
- Udvikling af praksis for brug af puljetimerne³ til fagligt løft
- Fastholde den fleksible anvendelse af lærerressourcen
- Udvikling af opgavekatalog 2019-2020 og udvikling af processen omkring merarbejdsopgørelsen

Målopfyldelse:

- Øget samarbejde:
 - Der skal udarbejdes mindst 10 fælles faglige forløb
 - Mindst 5 partnerskaber om kollegial supervision
- Anvendelsen af puljetimer på STX og HHX i 1g og 2g skal evalueres af undervisere og elever med fokus på, i hvor høj grad den lokale praksis bidrager til elevernes faglige løft.
- Indberetning for anvendelse af deres arbejdstid sammen med eleverne skal vise et niveau der mindst svarer til indberetning for 2017 og andelen af lærere, der underviser på mere end en uddannelse, skal være på niveau med målingsresultatet fra seneste måling.

³ Puljetimer skal anvendes til fag eller faglige aktiviteter, der skal løfte den enkelte elev fagligt.

Tabel: Fleksibel anvendelse af lærerressourcen på SSG samt lærernes elevsamvær.

	2015	2016	2017
Andel af lærerne, der underviser på mere end en uddannelse på SSG	73,3%	76,9%	87%
Samlet andel af lærernes elevsamvær med et direkte læringsformål, pr. institution og uddannelsesområde. Landsgennemsnit i parentes.	HHX: 36,7% (32,3%) Nr. 7 af 43 skoler	37,7% (33,3%) Nr. 7 af 42 skoler	39%
	STX/HF: 37,6% (29,1%) Nr. 11 af 177 skoler	40,1% (30,0%) Nr. 5 af 179 skoler.	43%

4. Der skal udvikles opgavekatalog for 2019-2020 samt ske revision af processen omkring arbejdstidsopførelsen ved udgangen af et skoleår, som kan tages i brug i sommeren 2019. Målet for begge er at de skal imødekomme de udefrakommende sparekrav, fastholde kvaliteten og fremme gennemskueligheden i processerne.

II: En målrettet indsats mod frafald i skolens uddannelser (STX, HF, HHX, IB, EUD/EUX og 10.klasse) (30%)

Struer Statsgymnasium har de seneste år arbejdet målrettet med at minimere frafaldet i skolens uddannelser. Der er etableret og løbende kvalitets- og kompetenceudviklet i Vejledningscenteret for at sikre den hurtige opfølgning på elever, hvis adfærd indikerer, at de er frafaldstruede. Skolen har løbende kvalitetsudviklet på introprogrammet og Netwerk, ligesom skolen i 2017-18 styrkede elevernes deltagelse i arrangementer på skolen, eksempelvis gennem SSG Social og elevaktivitetsudvalg.

Andelen af elever, som starter på deres afsluttende år på STX, HHX, HF og IB og som gennemfører uddannelsen, ligger traditionelt højt på Struer Statsgymnasium (jf. opgørelsen fra 2008-2017).

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Der skal iværksættes/fortsættes tiltag til styrkelse af elevtrivslen og fællesskabet på SSG og kostskolen under titlen: "En skole-mange uddannelser"
2. Frafaldet i skolens uddannelser skal mindskes/stabiliseres på et lavt niveau
3. Andelen af elever, der påbegynder afsluttende skoleår og som afslutter, skal fortsat ligge højt

Målopfyldelse:

1. Elevtrivsel:

- a) Der skal ske en kortlægning af fællesskabsaktiviteterne på SSG dels med det lange mål at få flere til at være aktive i arrangementer og at få flere til at støtte op om arrangementer. Målet er at få beskrevet de eksisterende aktiviteter ud fra det perspektiv at de skal engagere så bredt som muligt som aktive udøvere og at de skal appellere så bredt som muligt. Beskrivelsen skal munde ud i anbefalinger til fremtidige handlinger.
- b) Fællessamlingen skal revitaliseres og nytænkes i 2018-19, således at elevernes fremmøde øges.

2. Der skal udarbejdes opgørelse af frafald i STX, HF, HHX, IB, EUD, EUX og 10.klasse (jf. nedenstående model). Opgørelsen skal måle frafaldsindsatsen i forhold til måltallene og danne grundlag for evt. nye tiltag. Som noget nyt skal opgørelsen suppleres med information om det snævre frafald defineret som afbrudt uddannelse uden påbegyndelse af ny og defineret som tilvalg af andet uddannelsesudbud på naboinstitution.

3. Der skal udarbejdes opgørelse over gennemførsel for elever på HHX, STX, HF og IB, der påbegynder sidste skoleår. Opgørelsen skal måle gennemførslen i forhold til måltallene (Jf. nedenstående model)

Målemetode: Frafall i STX, HF, HHX, IB, EUD, EUX og 10. klasse:

Målingen skal vise, hvor mange elever der er faldet fra, når man sammenholder det aktuelle elevtal på uddannelsens afsluttende år med elevtallet i september, da eleverne gik i 1.årgang af uddannelsen. Frafall omfatter afbrydelser af uddannelsen, bortvisninger og overflytninger til anden ungdomsuddannelse, hvis sidstnævnte indebærer tab af tid for eleven.

Frafaldsprocenten sammenlignes med gennemsnit for de seneste år.

Tabel 1a. Frafall i skolens uddannelser i procent:

Dimitterer	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
<i>Procent</i>											
STX	12,8	4	8,44	4,65	3,3	5,7	8	3,4	6,4	-	-
HF	19	16	20,4	20	13,9	21,4	21,5	11,1	10	10	25,3
HHX	10,1	7	5,3	8,6	6,9	7,5	4,5	8,1	4,2	10	-
IB	17,3	4	9	5,8	14,3	4,9	23	31,6	5	15	-
EUD/EUX	21,12	26	10	27,3	17,7	14,3	14,7	17,1	18,2	21,1	21,9
10. klasse	1,6	7	10,6	5,8	7,8	6,0	4,8	-	-	-	-

Målemetode: Frafald i STX, HF, HHX, IB, EUD, EUX og 10. klasse:

Målingen skal uddybe tabel 1, således at det viser frafald defineret som afbrudt uddannelse uden påbegyndelse af ny og defineret som skift til naboinstitution og uddannelse, der er udbudt på SSG, så vidt det er oplyst. Målingen skal indikere vejledningscenterets evne til at fastholde eleverne.

Tabel 1b: Frafald i skolens uddannelser i procent:

Målene er fastsat på baggrund af 2018-opgørelsen.

Dimitterer	Mål for 2019	2018
<i>Procent</i>		
STX	4	4,7
HF	7	7,4
HHX	4	0
IB	4	4,3
EUD/EUX	20	21,12

Målemetode for gennemførelse på STX, HHX, HF og IB:

Der gøres op ved skoleårets afslutning, hvor stor en andel af del elever, der påbegynder afsluttende år på uddannelsen, der dimitterer ved sommereksamen.

Tabel 2. Gennemførelse for elever på HHX, STX, HF og IB, der påbegynder sidste skoleår:

Målene er fastsat på baggrund af gennemsnittet af de seneste års resultater og den generelle tendens på SSG.

Dimitterer	Mål for 2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008
<i>Procent</i>												
STX	Mindst 98	97	98	99	98	99	100	99	100	99	98,4	97,3
HF	Mindst 96	85	100	91	97	98	97	97,8	95,5	-	-	-
HHX	Mindst 98	100	100	97	100	98	100	96	100	96	100	-
IB	Mindst 90	91	95	85	85	84	84	70	82,6	100	90	-

III: Organisationsudvikling (40%)

Strategisk politisk samarbejde

Struer Statsgymnasium har eksisteret som en fusioneret institution siden 2007. Der har været stor fokus på at få kulturen i personalet til også at opleve sig som del af den samme skole. At vi er kommet meget langt, er tydeligt i forhold til fordeling af lærerkræfter på lærerarbejdspladser, deltagelse i personalearrangementer af faglig og social karakter, i skolearrangementer og i hverdagen i det hele taget. Som sidste skoleår vil vi understøtte den pædagogiske debat ved at fortsætte fokus på at dagsordensemner er tilpasset de respektive fora. Struer Statsgymnasium har desuden tiltrukket nye uddannelser og kan i dag tilbyde 18 forskellige uddannelser. Opgaven med at sikre et så bredt som muligt uddannelsesudbud i Nordvest er stadig aktuel, men skal balanceres i forhold til implementeringen af nye udbud. I de seneste år er der kommet to nye fusionerede institutioner til – Nyborg og Ribe, og dem vil vi søge samarbejde med.

FL 2019 indebærer fortsatte besparelser på uddannelsesområdet, og dermed kræves der fortsat fokus på initiativer, der balancerer driftsresultat, rammevilkår og kvalitet.

Der er følgende mål for indsatsen:

1. Ledelsen skal udarbejde forslag til budget 2019, der kan honorere de fortsatte sparekrav i en balance mellem driftsresultat og kvalitet.
2. Der skal formuleres grundlag og vision for politisk-strategisk samarbejde med Lemvig gymnasium, Nyborg gymnasium og Ribe Katedralskole. Målet for indsatsen er at sikre en mere slagkraftig stemme i det politiske arbejde for at sikre fusionerede institutioner rimelige tilskudsforhold. Mulighederne for at samarbejdet kan omfatte sparring på ledelsesniveau og evt. bestyrelsesniveau skal afsøges.

Målopfyldelse

1. Ledelsen skal fremlægge et prioriteret budget 2019 for bestyrelsen, der balancerer rammevilkår og kvalitet.
2. Ved udgangen af skoleåret 2018-19 skal der foreligge en vision for et politisk-strategisk samarbejde for de fire fusionerede institutioner. Rektor skal endvidere præsentere bestyrelsen for mulighederne for samarbejde på ledelses- og bestyrelsesniveau.

Samlet resultatvurdering

De anførte indsatsområder vægter på følgende måde i den samlede resultatvurdering:

Nr.	Indsatsområde	Vægtning (%)	Målopfyldelse
	EKSTRARAMMEN		
I	Mere fleksibel anvendelse af lærerressourcer	30	
II	Frafald i skolens uddannelser STX, HF, HHX, IB, EUD/EUX og 10. klasse	30	
III	Organisationsudvikling	40	
Opgørelse af ekstrarammen		100%	
	BASISRAMMEN		
I	Reformen af de gymnasiale uddannelser II	15	
II	Kvalitetssikring	40	
III	Struer Statsgymnasium som aktiv samarbejdspartner i lokalsamfundet	20	
IV	Pædagogiske indsatsområder: Elevmotivation	25	
Opgørelse af basisrammen		100%	

Resultatløn

Det maximale beløb der kan udbetales i resultatløn i skoleåret 2018-19 er 120.000 kr. (skolens elevtal er på ca. 700 fordelt på 7 uddannelser samt ca. 120 kostelever).

Resultatlønnen udbetales i september måned 2019.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratrædelse i kontraktperioden vurderer bestyrelsesformanden efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning at målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatkontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

Dato:

Dato:

Rektor

Formand